

计算机应用专业人才培养方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，主动适应地方经济建设与社会发展对人才培养的要求，深化校企合作、产教融合，规范人才培养过程，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力。

二、专业名称及专业代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

三、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

四、学制

基本学制：3年

五、职业面向

根据对毕业生和人才市场的调查了解，对计算机应用专业毕业生所从事的职业岗位进行了分析研究，设置如下职业岗位方向：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类（71）	计算机类（7102）	互联网安全服务 运行维护服务	信息通信网络运行管理员 计算机网络技术人员	网络信息安全工程师 网络运维工程师 网络系统集成与运维工程师	1. 网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级） 2. 网络安全风险管理职业技能等级证书（初级） 3. 全国高等学校计算机水平一级证书

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定和德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才，贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现

职业教育特色。引导学生掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络安全技术应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用和信息处理等操作工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格：

1. 素质要求：

（1）坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感及正确的世界观、人生观、价值观，具有政治上的坚定性和敏感性；

（2）具备健康的身体素质、心理素质和乐观的人生态度；

（3）具有诚信意识、责任意识、创新精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有法律意识，严格按照相关法律法规做事；

（6）具有吃苦耐劳的精神品质。

2. 知识要求：

（1）掌握本专业所需的文化基础知识，包括道德法律知识、拓展知识、体育知识、应用文写作基本知识、英语基础知识；

（2）掌握计算机网络基本原理、数据通信基本原理等专业基础知识；

（3）熟悉网络攻击模式，熟练入侵检测，能够处理网站安全检测与防护工作；

（4）了解信息安全相关技术规范、标准，熟悉安全风险评估的方法和流程；

（5）掌握党和国家的路线、方针政策，知法懂法，懂得个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系。

3. 能力要求：

（1）掌握相关学科基本知识，具有运用相关知识解决问题的能力，具有变化岗位的适应能力，主要包括计算机应用能力、人际沟通交往能力、创新创业能力等；

（2）具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；

（3）能根据需要设计网络安全方案，能从事各种网络的安全评估与测试；

(4) 能管理各种企事业单位的网络，出现网络故障能及时诊断及恢复；

(5) 掌握计算机硬件的组装与维护、网络搭建与应用、网络综合布线等专业知识和技能；

(6) 遵循基本职业道德，包括职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任，具备良好的职业道德素养；

(7) 具有适应岗位变化的能力，在适宜的学习环境中学习新的知识与技能，具备初步的反思和自我发展的能力；

(8) 具有一定的观察能力、科学思维能力、独立获取知识的能力及具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神和创业意识。

七、接续专业与就业

按照升学与就业并重的办学定位，为学生提供升学、就业、职普融通等多种发展的路径，旨在培养学生“就业有能力，升学有基础”。畅通升学的渠道，满足学生接受高层次教育的需求。

接续高职专科专业举例：计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全技术应用。

接续高职本科专业举例：计算机应用工程、网络工程技术。

接续普通本科专业举例：计算机科学与技术、网络工程。

八、课程设置及要求

课程设置的两大类别是必修课和选修课，由基础模块、专业模块、实践模块、拓展模块组成，必修课包括公共基础课、专业通用课、专业核心课、专业实践课组成。

(一) 公共基础课设置及要求

课程类别	课程名称	主要教学内容和教学要求	学时
思想政治课程	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	40

	心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	40
	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。	40
	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，掌握职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	40
文化 基础 课程	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。	80
	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	200
	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，培养听、说、读、写等语言技能，初步形	160

		成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学基础知识。	160
	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。学习体育与卫生保健基础知识和运动技能；注重学生的特性与体育特长的发展；培养自主锻炼，自我保健和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	200
	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。学习独唱、重唱、合唱等歌唱实践活动，培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神；增进学生对祖国音乐艺术的热爱，培养学生的社会责任感、民族精神和爱国主义情怀。学习美术基础知识和基本技能，体验创造乐趣，激发想象力，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶学生高尚的审美情操，提高学生的综合素质。	60
	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。学习计算机基础知识、打字练习、文字处理软件的使用、计算机网络的基本信息技术的操作和使用，信息获取、整理、加工能力，计算机应用基础，增强信息意识，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础。	120

(二) 专业通用课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	信息录入技术	以案例分析和实践任务的方式，明确录入技术、数据管理、信息安全等知识和技能，熟练掌握汉字录入技	60

		术、汉字编辑技术，熟悉常见的数据录入软件和工具，具备高效的数据录入能力，能够处理各种类型的数据和信息等。能够完全胜任文字的录入与编辑工作。	
2	Internet 基础与应用	熟悉 Internet 浏览器界面操作和使用技巧的基本操作、常见的 Internet 接入方式、信息搜索方法，学会下载网页、软件、视频等，学会申请电子邮箱，收发电子邮件的方法以及杀毒软件的应用及常见网络故障的排除等。主要侧重实际操作与应用，理论与实践相结合，切实提高实际动手能力，以便更好更快地掌握 Internet 的使用方法和技巧。	60
3	常用工具软件	以就业为导向，从实际应用出发学习最基本且最常用的工作软件，并结合实际应用的情景案例掌握系统工具、办公应用工具、图像处理工具、多媒体处理工具、网络应用工具和安全防护工具。培养获取、安装、应用、维护常用工具软件的能力。	80
4	多媒体应用技术	通过项目引领进行学习，初步掌握应用多媒体集成工具创作多媒体作品的基本技能。掌握多媒体数据的特点和基本处理方法，对多媒体技术有基本的了解，能承担企业的多媒体技术相关工作任务。形成吃苦耐劳、团结协作的职业精神和沟通合作的良好品质。	80
5	Excel 高级应用	坚持以就业为导向、以能力为本位的原则，通过大量的实战演练学习 Excel 2010 电子表格系统的基础知识、基本操作和数据管理分析技术。完成电子表格、各种数据运算、数据分析与预测、以及制作图表等。学习要突出实用性、适用性和先进性。	80
6	数据库应用与数据分析	强调基本概念的正确性，基本原理的正确性，并通过接近实际数据库应用的实例，学习数据库的基本理论与基本方法，并结合 Access 详细进行数据库的具体操作。包括数据库基础理论，关系数据库基础，数据库设计步骤及任务，SQL 语言，Access 基本操作，查询、窗体、报表、宏等设计，VBA 程序设计，数据库应用综合	80

		实例，数据库安全策略以及数据库技术的发展趋势等。	
7	编程基础	<p>主要内容包括 C 语言概述、基本数据类型与简单程序设计、分支结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数、结构体和共用体、指针、文件。以结构合理、论述准确、步骤清晰的学习方式，注重知识的层次性和技能培养的渐进性，遵循难点分散的原则，通过丰富的操作实例来引导学习，旨在培养实践动手能力。</p>	80
8	Java 程序设计	<p>本课程主要学习 Java 语言的基础语法、运行机制、网络编程和面向对象的程序设计方法，引导学生领会 Java 程序开发的精髓，快速提高相应的开发技能。培养学生掌握牢固扎实的编程基础，具备综合应用程序的设计能力。</p>	80

(三) 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	Linux 基础	<p>本课程主要介绍 Linux 操作系统, 要求学生熟练掌握 Linux 系统的安装、常用命令、图形环境、vim 编辑器的使用、用户和组管理、文件系统管理、硬盘管理、软件包管理、进程管理、远程连接等基础知识, 为后续课程的学习奠定基础。</p>	80
2	交换路由基础	<p>本课程主要学习交换机和路由器的相关技术, 包括模拟器的使用、vlan、SVI、trunk 静态路由、动态路由、链路聚合、单臂路由、ACL、NAT 以及简单的广域网技术等基础知识, 培养学生使用和管理网络设备的操作能力。</p>	60
3	局域网组建与维护	<p>了解计算机的连网准备, 掌握组建小型家庭对等局域网、组建大型办公 C/S 局域网、组建无线局域网、文件和打印机共享、局域网内部网络服务、局域网管理与故障诊断、局域网安全防范等方法。</p>	120
4	网页制作与网站建设	<p>根据行业对从事网页设计与网站建设工作所需要的能力为标准, 由浅入深、循序渐进地学习网站设计的基础知识、网站建设流程与设计前的准备、网页制作的</p>	80

		技能与技巧、网站的构建、ASP 技术基础、管理与维护网站等内容。以行业需求为导向，培养以能力为本位，注重以学中做、做中学原则，能在较短时间内掌握网页制作与网站建设的相关知识及技能。	
5	网络安防系统安装与维护	主要服务于防盗系统、视频监控系统、门禁系统、考勤系统的安装与维护。能够根据实际情况进行系统的设计、线路架设、设备安装与系统调试、维护等工作，能够进行设备选型，完成一般类型的安防系统的布线、安装、调试和维护工作。	160
6	网络设备配置与管理	了解局域网组网技术，掌握交换机初始配置、端口技术、STP、链路聚合、VLAN 技术。了解广域网组网技术，掌握路由器的 telnet 配置、常用路由协议——直连路由、静态路由、RIP、OSPF，广域网协议、利用三层交换机实现 VLAN 间路由以及企业网络中常用的安全技术 ACL 和 NAT、IPSecVPN。	140
7	网络设备案例	本课是以典型的、真实的校园网络或企业网络案例为依托，通过实操训练，使学生掌握网络设备的配置、调试和故障排错，常见网络设备的标准与规范，为网络设备管理与维护工作打下良好的专业基础。	40
8	计算机组成使用与维护	以配置计算机到使用维护计算机为线索，创设计算机的配置、组装、检测和维护 4 个场景，每个场景由若干模块组成，每个模块分成相关的任务，任务下设计若干课堂活动。主要内容包括计算机组成基础，计算机各组件的组成、性能指标和选购等硬件常识，计算机硬件组装，BIOS 及常用设置，安装操作系统，应用软件的安装与卸载，计算机硬件系统的测试，计算机硬件维护，计算机常见故障的处理，软件系统的维护等。	60

(四) 专业实践课设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	学时
1	岗位实习	对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行新媒体运营、营销内容制作、客户服务、网络营销、直播销	520

		售等实训。在互联网和相关服务、批发业、零售业等现代服务类、商贸流通类、生产制造类等单位的电子商务应用部门进行岗位实习。	
2	认识实习	认识实习是对各专业的一种实践性教学形式。主要通过参观、观摩等活动进行。旨在使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课做准备。	280
3	毕业设计	毕业设计是学生毕业前夕总结性、展示性的独立作业。是实践性教学最后一个环节。旨在检验学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。	40
4	职业资格证书考核	职业资格证书考核主要是完成“双证书”的要求。学生毕业时除获得学历证书外，经专业技能考核，还必须获得职业资格证书或技能等级证书。职业技能等级证书要求应对应专业，或考取相近专业证书，并在第五学期前组织实施完成考证。	80

(五) 拓展课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	安全教育	结合当前学生安全教育现状,为帮助学生增强安全意识,指导学生预防安全隐患和正确处理安全事故。通过案例报警、安全警示、危机预防、危机应对、法规链接、安全小贴士六个板块展开,教会学生应对安全事故的办法,为学生今后平安、健康地工作与生活提供帮助。	40
2	军事训练	从学生的认识水平和兴趣特点出发,以国防教育的基本要求为依据,了解国防知识和基本技能,包括国防地理、国防政策、国防力量、军事思想、军事技能、国防法规、国际形势、武装装备、科学技术和参军义务等内容,广泛吸收国防发展的最新成果,系统学习国防建设各个领域的基本知识和大量军事热点问题,激发爱国主义热情,为深入开展学生国防教育,乃至全民国防教育起到积极的推动作用。	40

3	职业素养	主要围绕学生职业素养的培养问题,从中职教育的重要性,探讨中职生职业素养培养的基本内容、规律和模式。以技巧性为主,案例分析为辅,实现理论性与实践性相结合,进一步培养和调动学生的自主学习和职业素质。	40
4	云计算概论	本课程主要学习云计算的概念、分类,云计算产生的背景与发展过程、云计算的基本架构,重点研究虚拟化技术、私有云和公有云等基本概念和技术特点。	40
5	人工智能概论	本课程主要学习人工智能的概念、研究内容与方法,人工智能的应用与发展概况,知识表示与机器推理,机器学习与知识发现,了解典型的人工智能系统。	40

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 每学年 52 周,其中教学时间 40 周(含考试复习和实训),累计假期 12 周。每学年分两个学期,每学期教学周 18 周,复习、考试 2 周。三年总学时为 3400 学时。

2. 实行学分制,原则上一般以 16-18 学时计 1 学分,入学教育(军训)、校外实习、毕业教育等活动,以 1 周为 1 学分,三年制毕业总学分不得少于 160 学分。

3. 专业技能课程学时一般占总学时的三分之二,其中认知实习可安排在第一学年,毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期,原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习时间。

(二) 课程结构表

课程类别		学时		学分	占总学时百分比	备注
必修课	公共基础课	理论课	820	1140	57	33.53%
		实践课	320			

	专业基础课	理论课	340	600	30	17.65%	
		实践课	260				
	专业(技能) 方向课	理论课	400	740	37	21.76%	
		实践课	340				
	实践模块	实践课	920		46	27.06%	
选修课	拓展课	理论课	140	200	10	/	
		实践课	60				
合计（不含选修课）			3400		170	100%	
总实践课（不含选修课）			1840		/	54.12%	

(三) 教学活动周数分配表

学期内容	入学教育	课堂教学与专业实训课	复习考核	岗位实习	毕业设计	职业资格证书考核	机动	学期总周数	寒暑假	学期合计
一	1	18	1				1	20	4	24
二		18	1				1	20	6	26
三		18	1				1	20	4	24
四		18	1				1	20	6	26
五		18	1				1	20	4	24
六				16	2	2		20		20
合计	1	90	5	16	2	2	5	120	24	144

(四) 教学进程总体安排表

课程类别	课程类型	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式			
							第一学年		第二学年		第三学年		考试		考查	
							20周	20周	20周	20周	20周	20周	理论考试	实践考核	考查	
必		中国特色社会主义	40	40	0	2	2							√		

修 课	基 础 模 块	公 共 基 础 课	心理健康与职业生涯	40	40	0	2		2					√			
			哲学与人生	40	40	0	2			2					√		
			职业道德与法治	40	40	0	2				2				√		
			历史	80	80	0	4	2	2						√		
			语文	200	200	0	10	3	3	2	2				√		
			英语	160	160	0	8	2	2	2	2				√		
			数学	160	160	0	8	2	2	2	2				√		
			体育与健康	200	0	200	10	3	3	2	2					√	
			艺术	60	0	60	3	1	1	1							√
			信息技术	120	60	60	6	2	2	2					√	√	
	小 计	1140	820	320	57	17	17	13	10	0	0						
	专 业 基 础 课	专 业 基 础 课	信息录入技术	60	20	40	3			3						√	
			Internet 基础与应用	60	60	0	3	3							√		
			常用工具软件	80	40	40	4			2	2					√	
			多媒体应用技术	80	40	40	4			2	2					√	
			Excel 高级应用	80	40	40	4			2	2					√	
			数据库应用与数据分析	80	20	60	4	4								√	
			编程基础	80	80	0	4		4						√		
			Java 程序设计	80	40	40	4		4							√	
	小 计	600	340	260	30	7	8	9	6	0	0						
	专 业 技 能 方 向 (应 用 网 络 技 术)	专 业 技 能 方 向 (应 用 网 络 技 术)	Linux 基础	80	80	0	4	4							√		
交换路由基础			60	60	0	3		3							√		
局域网组建与维护			120	40	80	6			4	2					√		
网页制作与网站建设			80	40	40	4			2	2					√		
网络安防系统安装与维护			160	60	100	8				4	4				√		
网络设备配置与管理			140	60	80	7				4	3				√		
网络设备案例			40	40	0	2					2				√		
计算机组成使用与维护			60	20	40	3					3					√	

	课	小 计		740	400	340	37	4	3	6	12	12	0						
		模块合计		2480	1560	920	124	28	28	28	28	28	12	0					
必修 课	实 践 模 块 课	专 业 实 践 课	岗位实习	520	0	520	26						26				√		
			认识实习	280	0	280	14						14					√	
			毕业设计	40	0	40	2							2				√	
			职业资格证书考核	80	0	80	4						2	2	√	√			
			小 计	920	0	920	46	0	0	0	0	0	16	30					
			模块合计	920	0	920	46	0	0	0	0	0	16	30					
各学期课堂教学周学时数				3400	1560	1840	170	28	28	28	28	28	30						
各学期复习、考试周学时数				/	/	/	/	2	2	2	2	2	0						
合 计				3400	1560	1840	170	30	30	30	30	30	30						
任 选 课	拓 展 模 块 课	限 定	安全教育	40	20	20	2	1	1								√		
			军事训练	40	20	20	2	1	1									√	
			职业素养	40	20	20	2			1	1							√	
		任 意	云计算概论	40	40	0	2			2									√
			人工智能概论	40	40	0	2					1	1						√
			小 计	200	140	60	10	2	2	3	2	1	0						

(五) 教学安排说明及建议

1. 本方案课程设置及教学安排适合学年制教学管理和学年学分制教学管理。
2. 根据人才培养规格要求和本专业教学特点, 可把大部分的公共基础课放在第一学年完成, 第二学年按专业专门化方向课强化技能训练, 第三学年可根据学校情况安排半年的岗位实习。
3. 以《中等职业教育专业简介》(2022 版) 及“岗课赛证”融合人才培养的举措进行课程设置。本专业的专业通用课、专业专门化课基本上均采用一体化教学。一是将专业理论与实训教学结合起来, 通过“学中做、做中学”, 学与做一体化来提高教学效果。二是以岗课赛证融合的核心与教学相结合, 以岗定标, 以岗定课, 岗变课变; 以课为本, 以课育人, 因材施教; 以证为据, 以证验课, 书证融通; 以赛为促: 以赛促教, 以赛促学。
4. 学分计算方法: 每学期课堂教学不足 16 周的课程按平均每 17 学时计 1

学分，计算结果取小数点一位，小数 $X \geq 0.5$ 计 1 学分，小数 $X < 0.5$ 计 0.5 学分；校内集中实训每周计 28 学时，计 1 学分；岗位实习每周计 30 学时，按总学分的 1/8 计入 20 学分。另外，入学教育可计 1 学分。获得本专业相关技能证书可计 2 学分。任选课用占总学分的 5% 供学生自主选择，本方案按教学循序渐进的原则，每学期安排一定的任选课，任选课可利用课余时间完成，不计入学期周学时数。

5. 技能训练与考证，学生可根据自身情况，加强《“3+证书”考试技能证书目录》中规定的任一证书进行训练，并必须获得指定证书等级。

十、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。建立一支学历结构、年龄结构、职称结构、专兼比例合理的教师队伍。在计算机应用专业的专业教师中，专职教师 19 人，兼职教师 2 人，拥有中级职称的教师有 2 人，本科学历比例 100%，研究生教师有 1 人。专业教师具有丰富的相关专业从业经验，完全有能力、保质保量地完成各专业的教学任务，并达到各专业教学的要求。

1. 专任教师

本专业专任教师应具有相关专业本科及以上学历毕业，具有教师资格证及专业理论知识，熟悉专业流程和管理、熟悉专业发展趋势、具有较强语言表达能力和责任心、能胜任专业教学的具有双师型素质的教学人员。

2. 兼职教师

专业兼职教师应具有本专业相关行业三年及以上的从业经验，具有高级及以上职业资格或中级及以上专业技术职称，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。是熟悉行业企业工作流程的技能专家及掌握熟练技能的一线技术人员。

3. 实训指导教师

具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相近专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和应具备过硬的专业实践操作技能、拥有专业相关的职业资格证书（三级或三级以上），具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备一定分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

坚持“走出去，请进来”的原则，将专任教师下企业岗位实践纳入教师培养计划。专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。从企业聘请技术专家和技术能手担任兼职教师，优化师资队伍结构，建设一支数量足够、业务精良专兼结合的双师型教学团队，师生比为1:20，专兼职教师比为3:1。

（二）教学设施

专业配备校内实训基地和校外实训基地。校内实训面积、设施要求能够达到专业实训教学条件建设标准要求，重点突出模拟实训项目、建设实训室，为实践教学提供了优良的实训环境和条件，能够达到实训项目开出率100%的要求。根据专业班规模、学生人数、专业专门化班级数量等情况，学校建设有专业实训场所，设置按专业专门化方向功能单一的实训室，为学生提供相对固定的实训场所。

1. 校内专业实训场地建设要求

序号	实训室名称	实训项目	主要设备	数量	单位	间数
1	计算机基础实训室	信息技术、办公软件应用实训、计算机组成使用与维护实训	学生用计算机	60	台	3
			教师用计算机	1	台	
			软件	适量	适量	
			视频展示台	1	台	
			机柜	1	台	
			耳机、麦克风	30	套	
			交换机	60	台	
2	网络搭建实训室	网络搭建、网络设备配置与管理、局域网组建与维护	学生用计算机	45	台	1
			教师用计算机	41	套	
			交换机	60	台	
			机柜	1	个	
			路由器	30	套	

2. 校外专业实训基地建设

依据《中等职业学校学生实习管理办法》，推进产教融合、校企合作，建设

新型教学场景，提前让学生接触工作环境。学校重视校企合作，建立一批专业对口稳定的校外实训实习基地，能够满足学生实习、实训的需要。学校还将进一步加强对口稳定实习基地的建设，加强和推进校外实训实习力度，实现优势互补、资源共享，进一步实现校企深度融合，满足学生岗位实习的需要，保障实训实习教学效果和学生的切身利益。

序号	合作企业	主要实践教学项目
1	广州清粤彩印有限公司	办公软件应用、计算机组成使用与维护、网页设计与制作、网络搭建、网络设备配置与管理、局域网组建与维护
2	广州华湾网络科技有限公司	
3	东莞市盛世飞扬教育科技有限公司	
4	惠州起跑线文化传播有限公司	
5	广东玺创客传媒有限公司	
6	湛江市壹品文化传播有限公司	
7	财信宝商务服务（肇庆）有限公司	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

根据《职业院校教材管理办法》《揭阳市华南司法职业学校教材管理办法（暂名）》《揭阳市华南司法职业学校教材选用审核表（暂名）》等文件，教材选用应结合区域和学校实际，切实服务人才培养。教材实行分级分类审核，坚持凡编必审、凡用必审。

思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

2. 图书文献配备基本要求

根据中等职业学校图书馆和阅览室适用印刷图书的要求，配备有相关专业图书，订阅相关期刊、杂志。

3. 数字教学资源配置基本要求

提供多种形式和多种层次的数字教学资源（比如电子教案、课件、试题习题集、教学微课视频、多媒体教学课件等）；教学资源能有效支持教学过程；教学资源一般都能在智能手机、笔记本电脑等移动学习终端上使用。

4. 校企资源

通过深入企业调研,分析行业典型职业活动和核心职业技能,由理论专家、行业专家、专家教师组成课程改革课题小组共同构建基于本专业岗位的工作过程,以项目为导向、以工作任务为载体、以职业生涯发展路线为整体脉络的课程体系,技能课程体现专业特点与专业岗位群对接、课程内容与岗位核心任务对接,能够进行丰富、扩展专业教学,实现对系统安全管理和动态扩展。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

在教学实施过程中,要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位,能把构建的人才培养模式和课程体系的作用在具体的教育教学中得到更好的应用,重在改革教学方法和教学组织形式,不断创新教学手段和教学模式,充分调动学生学习的主动性和积极性,全面提高学生综合素质,培养学生的学习能力和职业能力,为学生今后的进一步发展打下良好基础。

使学生能够得到更好更快的成长,在行业专家的指导和企业管理人员的参与下,积极组织专业教师开展教学方法改革,

2. 专业技能课

应按照相应专业方向和专业岗位的技能要求,根据课程特点推广运用“项目引领、任务驱动”的教学模式,广泛采用“情境教学”“案例教学”“仿真教学”等教学方法开展教学。同时,利用信息化条件及信息化资源,积极开展线上线下混合式教学。充分利用校内外实训基地,让学生直接参与企业现场实践,使教学紧密贴近企业工作实际,让学生了解企业文化、规范、标准、职场氛围,在培养学生职业能力的同时培养学生的职业道德素养和可持续发展能力。对实训性强的课程采取计划、实施、检查和评价“四阶段”教学序列,且将其它教学方法穿插于不同阶段,提出实施教学应该采取的方法指导建议指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用讲授法、启发式教学法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、问题导向教学法(PBL)、任务

驱动教学法等十二种不同的教学方法，进行理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法教学，专业技能课建议采用项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学方法，坚持学中做、做中学，以达到最佳教学效果。

3. 为克服大班制教学的种种问题，积极推动小组教学模式改革，将实训教学岗位分工按照企业岗位进行模拟分工，进行团队合作练习，突出实训技能的定向传授、职业素养的正规化培养，注重发挥学生的主体作用，让学生成为教学活动中主角，做中学、做中教，“教、学、做”一体化，提高学生的学习兴趣，提升学生专业操作技能和职业素养。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核评价

在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。在原有教师过程评价的基础上，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，加大企业和行业直接参与评价的力度，将企业和行业的从业标准引入学生学习评价过程中，形成一套适应工学结合、以实训考核为主、体现对综合素质评价的课程考核体系。

2. 过程性及终结性考核评价

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握、学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。终结性考核评价主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或实训考核等方式来进行考核评价。

3. 课堂总体评价

实行过程考核和定期考核相结合的评价模式，过程考核评价主要从学生纪律及考勤情况、学习态度及参加讨论、回答问题与作业等方面进行，过程考核占30%。考核评价时可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、实操、作业、课堂

回答问题、作品展示以及成果汇报等多种方式进行考核。定期考核评价主要采取期中考试和期终考试的方式进行，分别占 30%和 40%，平时成绩占 30%。根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

4. 岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。此外，还将引入企业进行评价，如专业实训中心对学生的考核，考核学生的职业素养、职业道德、服务意识和专业技能水平等综合能力，加强教学课堂考核及实训考核，如采用随堂测试、分段考试、实际考核等方法，多元化地评价学生。

5. 实践技能考核评价

适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应职岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

6. 职业资格技能鉴定、厂商认证

引入了职业资格鉴定和厂商认证来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。

7. 评价原则

在评价教学质量时，要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质与团队合作等方面。各门课程应该根据课程的特点和要求，对采取不同方式，并注重实务操作和学生动手能力的考核。考试注重理论联系实际，强化实践性教学内容的考核比重，引导学生改变死记硬背的学习方式，培养学生动手操作能力和分析、解决问题的能力，实训能力要求占 60%以上。鼓励学生参加市级、省级、国家级比赛。

（六）创新课堂评价机制，探索“岗课赛证”融通机制

依托校企合作平台，定期召开专业建设指导委员会会议，从理论层面寻找人才培养的路径；以岗定标、以课为本，深度调研专业区域发展情况，瞄准岗位需求，课程标准对接职业标准和工作过程，同时结合学业水平考试考纲要求，精准定位教学目标，打通就业与升学的双通道；借助技能大赛平台，引入技能大赛标准，以赛促教、以赛促学；以工作过程为导向、以技能等级证书标准为依据，理

论教学和职业实践同步推进，融通多类职业资格证书，构建岗课、课证、课赛、岗证、岗赛、证赛相互融合的模式。

积极探索“岗课赛证”融通机制，以生为本对接企业岗位需求，探索证书衔接，积极备战省赛。积极组织骨干教师参加考评员考试，为引入职业资格证书和技能等级证书的考核做准备，将探索并组织学生参加相关的计算机职业技能鉴定或计算机等级考试，使学生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书。重视技能大赛实训工作，积极探索“从计算机系的计算机知识竞赛，到学校的技能竞赛，再到备战广东省职业院校技能竞赛”的三级层层选拔路径，鼓励有条件的学生提高学历，动员符合报名条件学生参加中职“3+证书”高考或技能大赛免试入学，积极探索和推行“文化素质+职业技能”评价录取，为社会和高校输送更多技术技能人才。

（七）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 创新人才培养新模式。定期召开专业建设指导委员会会议，行业、企业、合作学校共商共建，动态调整人才培养方案，将课程思政、职业精神、职业品德、劳动教育等放在人才培养目标的突出地位，把岗位的职业能力要求与课程教学要求相结合，融入技能大赛和职业资格证书的内容和标准，提高学生的技术技能和职业素养。建立人才培养方案的调研、论证等制度，提升人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

3. 构建模块化课程体系。根据岗位能力要求，构建模块化课程内容体系；以技能大赛内容为项目驱动，设计课程教学内容和实训项目；把职业资格证书标准融入课程教学，实现学历教育与技能培训的双轨共进；搭建底层共享、中层特色、顶层拓展的三层递进式模块化课程体系，每个能力模块包含多种岗位能力需求，每个岗位能力需求由若干个模块化课程构成，模块化课程可在专业能力模块间共享，形成递进式模块化课程结构。

4. 打造高水平师资队伍。建立教师参加各类技能大赛、指导学生比赛、参与校企合作企业互聘、提升教师能力等系列激励机制，以专业课程改革为路径，

以课程建设为平台，通过大师引领、名师领衔的方式，促进教师队伍成长，形成入职新教师培养、青年教师培养、骨干教师培养、专业带头人培养、教学名师培养等五级教师培养体系，打造一支名师领衔、专兼结合、德技兼修的高水平师资队伍。

5. 拓展校内外实践基地。与企业开展深度合作，拓展校内外实训基地，校企共同建立一套行之有效的实践教学质量标准，并贯穿于整个实践教学过程，形成校级实践教学标准。创建专业实训中心和技术服务中心，实现校企双轮驱动深度合作，形成基础实践→课程实践→综合实践→岗位实践的螺旋式上升、递进式推进的实践教学体系，为人才培养提供有力保障。

6. 共建专业教学资源库。建立教学资源校企共建共享工作机制，调动教师运用信息资源开展教育教学工作的积极性，依据模块化课程体系和教学需求，依托专业教学团队，整合现有教学资源，收集优质课程资源，开发与模块化课程相匹配的文稿、动画、视频、仿真等多种形式的教学资源。依托智慧校园平台，形成多层次、立体化、可进化的教学资源库，解决模块化课程教学过程中手段单一、内容抽象等问题，满足学生自主化、个性化的学习需求。

7. 制定质量评价新标准。根据学生个体差异情况，综合运用形成性、总结性及增量评价方式进行评价，实现过程到结果单一性评价模式向多种评价方式相结合的综合性评价模式转变，评价主体多元化，有学生、教师、家长、企业等。通过人人参与、个个评价的方式，多渠道、多方式、多主体地对每个学生进行综合评价，激发学生的自我管理、自我监督意识，培养学生的自主能力，促进学生成长成才。

8. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

9. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

10. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，不断提高专业人才培养。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业。

1. 在校期间思想政治操行考核合格，具有深厚的爱国情感、国家认同感及正确的三观，具有政治上的坚定性和敏感性。

2. 掌握本专业所需的文化基础知识及专业知识，完成学校实施性方案所制定的各教学环节活动，各科成绩考核合格。

3. 熟练掌握计算机硬件的组装与维护、网络搭建与应用、网络综合布线等专业知识和技能。

4. 参加《“3+证书”考试技能证书目录》中规定的任一证书考试，并取得了指定等级的证书。

5. 修满学校实施性方案所规定的学分要求。