

广东省中等职业学校 新设专业备案表

学 校 名 称 揭阳市华南司法职业学校

专 业 名 称 法律事务

专 业 代 码 780401

主 管 部 门 揭东区教育局

备 案 日 期 2024 年 7 月 16 日

广东省中等职业学校新设专业备案表

学校名称	揭阳市华南司法职业学校			
专业名称	法律事务		专业代码	780401
专业（技能） 方向	法律事务			
招生对象	初中毕业生或具有同等学力者			
学习形式	全日制			
学制（年）	初中毕业生学制三年			
本校现开设 相近专业	专业名称		在校生数	
专业课教师 人数	专业教师（人）		兼职教师(人)	合计（人）
	20		8	28
联系人	部门	职务	电话	电子邮件
刘银霞	行政办	办公室专员	19926856882	2105619492@qq.com
通讯地址	揭阳产业转移工业园星河路以东、松涛街以北		邮政编码	515527

一、开设本专业的必要性和可行性

（一）社会背景分析：

为适应依法治国、依法治市的需要，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《中华人民共和国职业教育法》，全国职业教育工作会议精神以及关于鼓励社会各阶层开展多种办学形式，大力发展中等职业教育，加快中等专业人才培养的精神。

鉴于粤东地区揭阳市广大区域，尚没有一所培养法律辅助人才的中等职业学校的实际情况，创办揭阳市华南司法职业学校，培养实用型司法专业人才是当前形势发展的需要，是一件利国利民之举，符合国家长治久安的根本要求；对当地的依法治国、依法治市具有积极的促进作用。

另外，部分中职生由于缺乏社会实践的锻炼，在个人控制力和明辨是非的能力上较差，因此比较容易上当受骗，导致贻误终生。从另一个层次上来说，不懂得法律，就不能最大程度地利用现有的法律法规和当地政府政策维护自己的各项权利。因此，法律教育作为中职生的一门非常重要的学科，必须受到各高校老师和学生的重视。

（二）法律事务的就业需求及前景分析：

1. 法律事务人才需求持续增长

随着我国经济的发展和社会的进步，法律事务的需求也呈现出逐年增长的趋势。不仅企事业单位需要法律人才，个人和家庭在日常生活中也需要法律咨询和服务。因此，法律事务人才的需求将会持续增长，为法律专业的学生提供了广阔的发展前景。

2. 法律事务专业就业形势乐观

广东省有21个地级市、65个市辖区、20个县级市、34个县、3个自治县。我省的法制建设对于促进城市体制改革，强化城市管理，转变政府职能，推进基层民主，维护社会稳定等方面都发挥了重要作用。这一治国护民蓝图的建设，每年需要各类法律人才1万多人，其中基层公安机关、检察院、法院、律师事务所、公证机构、国家行政机关、事业单位、企业

和社会主义新农村建设,需要辅助应用型法律服务工作者即法律技能型人才约 7000 余人,这是法律职业教育的艰巨任务,也为职业教育提供了难得的机会在就业方面。

法律事务专业的毕业生一般可以进入律师事务所、企业法律部门、政府机构等的法律援助、司法与文秘、司法辅助等相关工作行业就业。同时,法律类专业也可以为学生提供更广阔的职业发展空间。例如,经过相关考试认证的律师、公证员、法官等职业,除了可以为企业、个人提供法律服务,还具有较高的社会地位和收入水平。

3. 法律事务专业学习内容贴近实际

不同于传统的理论学科,法律事务专业的学习内容更贴近实际。学生在学习过程中会接触到更多的案例和实践经验,能够帮助学生更好地理解和掌握法律知识。此外,学生还可以通过模拟法庭等活动展示自己的法律技能,提高自身的综合素质。

(三) 教学资源

按照教育部《中等职业学校设置标准》(教职成〔2010〕12 号)和教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知(教职成〔2022〕5 号))的要求,拟建揭阳市华南司法职业学校,满足了举办中等职业教育所要求的土地、师资队伍、教学行政及实训场所、生活用房、教学仪器、实训设备、图书资料等基本办学条件,拟定校区达到了中职基本办学条件要求。

1. 我校现有本专业教室 12 间,法律课教研室 2 间,均配置现代先进的教学设备、网络系统、热水系统、课桌椅、无影灯、空调、风扇等。除解决现有专业课程理论教学外,学校投资 59 万元左右配置模拟法庭 1 间以及购置警用、散打、跆拳道等所需要的装备设施,配备散打室和跆拳道室各 2 间、健身房 1 间。

2. 我校已建成了一支学历结构、职称结构、知识结构合理,教学和管理经验丰富的高素质高水平的师资队伍,法律事务专业的师资力量:专任教师 20 人,兼职教师 8 人。拥有高级职称的教师有 2 人。专任教师中本科学历比例 100%,研究生教师有 2 人。专业教师中有丰富的相关专业从业经验,完全有能力、保质保量地完成各专业的教学任务,并达到各专业的教学要求。

(四) 实习训练模式和就业市场

1. 制定校内实习训练模式和建立校外实训基地

为突出职业教育特点，提高教学质量和学生的实际操作技能水平，本专业拟在学校制定校内实习训练模式和建立校外实训基地，作用主要有：

（1）实现专业主干课程的实训需要。学校除引进优秀的法律专业教师外，采取灵活有效的边学理论边训练的方法，使学生在掌握专业理论知识的同时，及时消化理论知识；通过模拟法庭和法律辩论赛等比赛的形式，将专业理论转变为实际操作技能，又能提高学生的学习兴趣和热情。

（2）校内实训包括室内训练和室外训练。学校为学生开设相应的体能训练课程，配置专业的训练器械装备，在增强体质的同时，也为特勤防暴和安全保卫做好身体素质准备，强化技能训练，提高业务能力。

（3）依据《中等职业学校学生实习管理办法》，推进产教融合、校企合作，建设新型教学场景，提前让学生接触工作环境。校外实训基地主要由学校与粤东地区公、检、法、司等部门建立实践就业合作关系来提供相应的实习岗位。我校已建立一批专业对口稳定的实习基地，包括广东法展律师事务所、广东圣桥律师事务所等 24 个专业校外实训实习基地，能够满足学生实习、实训的需要。学校还将进一步加强对口稳定实习基地的建设，加强和推进校外实训实习力度，实现优势互补、资源共享，进一步实现校企深度融合，满足学生岗位实习的需要，保障实训实习教学效果和学生的切身利益。

以上实验、实训、实习条件可以满足本专业实践教学的需要。

（五）已做好创办新专业的各项准备

揭阳市华南司法职业学校具有中等司法职业学校的办学经历，申办人张义成，有多年从事学校专业的开设和管理工作的经验，还有一支专业水平高的人才团队，对于开设本专业有丰富的经验和人才资源。同时，目前已有切实可行的人才培养方案，有完善的教学管理体系、有效的教学评价体系，保证实践教学时数、提高学生实操能力。

综上所述，我校开设“法律事务专业”具备充分的可行性。

二、本专业教师情况 (教师学历证书、职称证书、职业资格证书等材料附后)							
教师姓名	所任课程	学历	职称	具有何种职业资格证书	所学专业	专(兼职)	备注
周壮武	宪法	硕士	高级	初级中学教师资格	法律	专职	
柯夫	群体性事件 处置 /安保服务 管理基础	本科	高级	高级中学教师资格	法学	专职	
李文勇	中文信息处 理	本科	中级	高级中学教师资格	计算机科学与 技术	专职	
张国樑	体能训练/ 防暴技能	本科	初级	初级中学教师资格	运动训练	专职	
郑宇填	劳动法/劳 动关系协调	硕士		法律职业资格证	法律	专职	
徐灿奎	刑法基本理 论与实务/ 刑事诉讼法	本科		中等职业学校教师 资格	法学	专职	
林金蓉	民法基础/ 民事诉讼法	本科		中等职业学校教师 资格	法学	专职	
周伟浩	特勤及防暴 技能	本科		高级中学教师资 格、心理健康 C 证	体育教育(师 范)	专职	
吴文青	文书与档案 管理	本科			法学	专职	
黄晓妹	社区矫正实 务	本科			法律(法学)	兼职	
明丽娜	秘书学与秘 书实务	本科	高级	高级中学教师资格	教育管理	兼职	
张嘉伦	应急处置	本科	初级	高级中学教师资格	体育教育	兼职	
郑奕霞	犯罪心理学 /民间纠纷 调解技巧	本科		律师执业证	法学	兼职	
许惠勿	基层法律文 书制作	本科		中级办公软件操作 员	法律	兼职	
李明南	数学	硕士	高级	高级中学教师资格	教学(数学)	专职	
唐子琼	信息技术	硕士	初级	高级中学教师资格	计算机基础	专职	
张家鹏	心理健康与 职业生涯	本科	初级	高等学校教师资格	心理学	专职	

林晓冰	习近平法治思想概论	本科	初级	高级中学教师资格	思想政治教育	专职	
李孟娜	历史	本科	初级	高级中学教师资格	历史学	专职	
郑曼琪	英语	本科	初级	高级中学教师资格	英语	专职	
王智航	艺术	本科	初级	高级中学教师资格	音乐表演	专职	
胡桃红	艺术	本科	初级	高级中学教师资格	美术学	专职	
毛秋婷	体育与健康	本科	初级	高级中学教师资格	体育教育	专职	
林锐馨	思想政治	本科		高中思想政治教师资格证	思想政治教育	专职	
李昆伦	习近平新时代中国特色社会主义思想	本科		高级中学教师资格	思想政治教育	专职	
陈鹏	语文	本科	中级	高级中学教师资格	汉语言文学	兼职	
张世杰	哲学与人生	硕士		高级中学教师资格	哲学	兼职	
郭庚林	心理健康	硕士		心理健康教育中级（B证）、高级中学教师资格、心理咨询师三级	心理健康教育	兼职	

三、本专业设置基础设施情况

序号	实训室名称	主要设备	数量 (台/套)	设备总值 (万元)
1	速录实训室	学生用计算机	50	275000
		教师用计算机	1	8200
		数位手绘版	50	107500
		彩色打印机	1	3900
2	模拟法庭实训室	高清系统数字庭审主机	1	41000
		书记员电脑	1	5500
		高清摄像机	1	2063
3	法律援助模拟中心	电脑	2	11000
		专业功放、专业音箱、话筒等	2	9000
		录音笔	4	1876
		彩色打印机	1	3900
		文件档案柜	4	2384
4	警用器械室	PC 防暴盾牌	180	33300
		GA-004 直型防暴橡胶棒	180	6300
		齐眉尼龙棍(1 型)	180	7560
		橡胶匕首	180	4500
		92 橡胶枪	180	13500
		95 橡胶枪	180	44640
5	散打室、跆拳道室	格斗卷垫	100	5200
		专业比赛拳套加护具	180	153000
		大脚靶	180	69300
		不倒翁沙包	10	11500
合计			2125	1030963

四、本专业拟选用教材情况				
课程名称	教材名称	出版单位	ISBN	教材类型
宪法	宪法	中国人民大学出版社	978-7-300-29669-2	国家规划
民法基础	民法	清华大学出版社	978-7-302-59623-4	国家规划
劳动法	劳动法	天津大学出版社	978-7-561-87242-0	国家规划
文书与档案管理	文书与档案管理基础知识	中国劳动社会保障出版社	978-7-516-74349-2	国家规划
犯罪心理学	犯罪心理学	中国人民大学出版社	978-7-300-23354-3	国家规划
刑法基本理论与实务	刑法基本理论与实务	高等教育出版社	978-7-040-58684-8	国家规划
社区矫正实务	社区矫正实务	中国政法大学出版社	978-7-576-40077-9	国家规划
基层法律文书制作	基层法律文书制作	中国政法大学出版社	978-7-562-05601-0	国家规划
劳动关系协调	劳动关系协调员基础知识	人民出版社	978-7-010-13044-6	国家规划
中文信息处理	中文信息处理教程	高等教育出版社	978-7-040-31896-8	国家规划
刑事诉讼法	刑事诉讼法	中国人民大学出版社	978-7-300-29597-8	国家规划
民间纠纷调解技巧	民间纠纷调解要点与技巧	知识产权出版社	978-7-513-02993-3	国家规划
民事诉讼法	民事诉讼法	中国人民大学出版社	978-7-300-27195-8	国家规划
群体性事件处置	群体性事件预防与处置实训教程	中国人民公安大学出版社	978-7-565-31502-2	国家规划
语文	语文	高等教育出版社	978-7-040-52623-3	国家规划
历史	历史	高等教育出版社	978-7-040-52605-9	国家规划
思想政治	中国特色社会主义	高等教育出版社	978-7-040-60907-3	国家规划
思想政治	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	978-7-040-60580-8	国家规划
思想政治	哲学与人生	高等教育出版社	978-7-040-60580-8	国家规划
思想政治	职业道德与法治	高等教育出版社	978-7-040-60580-8	国家规划

五、本专业人才培养方案

法律事务专业人才培养方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，主动适应地方经济建设与社会发展对人才培养的要求，深化校企合作、产教融合，规范人才培养过程，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力。

二、专业名称及专业代码

专业名称：法律事务

专业代码：780401

三、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

四、学制

基本学制：3 年

五、职业面向

根据对毕业生和人才市场的调查了解，对法律事务专业毕业生所从事的职业岗位进行了分析研究，设置如下职业岗位方向：

表 1 职业岗位分析表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公安与司法大类 (78)	法律事务类 (7804)	公共法律服务	法律援助 法律文书 行政办事 安全保卫	律师助理 审判辅助人员 办事员/秘书 保卫管理员 辅警 人民调解员	1. 全国计算机等级一级证书 2. 国家普通话水平测试 3. 速录证 4. 调解员证

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定和德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才，贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。本专业培养掌握扎实的科学文化基础和法律知识，具备常见纠纷调解、基层常用法律文书制作等能力，具有强烈的社会责任感、法治意识、忠诚奉献担当精神和信息素养，能够从事辅警、人民调解、劳动关系协调、保卫管理员等涉法辅助工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：

（1）坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感及正确的世界观、人生观、价值观，具有政治上的坚定性和敏感性；

（2）具备健康的身体素质、心理素质和乐观的人生态度；

（3）具有诚信意识、责任意识、创新精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有法律意识，严格按照相关法律法规做事；

（6）具有以人为本的服务理念，尊重服务对象、文明礼貌、能耐心细致地为服务对象服务，具有吃苦耐劳的精神品质。

2. 知识要求：

（1）掌握本专业所需的文化基础知识，包括道德法律知识、拓展知识、体育知识、应用文写作基本知识、英语基础知识、计算机基础知识；

（2）熟悉法律援助的内容及工作流程，能协助完成法律援助业务中的辅助性工作，会代写简单的法律文书，如：起诉书，答辩状，谈话记录，当事人声明书等；

（3）熟悉宪法、刑法、刑事诉讼法、民法、民诉法、行政与行政诉讼法、行政处罚法、治安管理法律知识，并能运用到实际工作中去；

（4）掌握现代社会办公所必需的基本知识和技能，具有操作计算机、复印机、传真机等办公自动化设备的能力，具有处理有关法律问题的来信、来访能力，能进行简单的法律咨询；

（5）掌握党和国家的路线、方针政策，知法懂法，懂得个人与他人、个人与集

体、个人与社会的关系。

3. 能力要求：

（1）掌握相关学科的基本知识，具有运用相关知识解决问题的能力，具有变化岗位的适应能力，主要包括计算机应用能力、人际沟通交往能力、创新创业能力等；

（2）具有初步的民间纠纷调解、沟通协调的能力，能协助处理各类纠纷，并配合进行社区治安管理、社区矫正工作；

（3）具有一定的应急处置能力；

（4）具有适应行业数字化发展需求的基本数字技能和一定文字信息处理能力；

（5）具有初步的档案管理能力和基层常用法律文书制作的能力；

（6）掌握散打、拳击、擒拿、警棍术、倒功术的基本技能，熟悉盾牌的防暴技能，适应工作需要；

（7）具有适应岗位变化的能力，在适宜的学习环境中学习新的知识与技能，具备初步的反思和自我发展的能力；

（8）具有一定的观察能力、科学思维能力、独立获取知识的能力及具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神和创业意识。

七、接续专业与就业

按照升学与就业并重的办学定位，为学生提供升学、就业、职普融通等多种发展的路径，旨在培养学生“就业有能力，升学有基础”。

接续高职专科专业举例：法律事务、法律文秘。

接续高职本科专业举例：法律。

接续普通本科专业举例：法学。

表 2 三二分段高职院校对接情况表

序号	中职专业	对接学院
1	法律事务	广东司法警官职业学院
2		深圳职业技术大学
3		广东南华工商职业学院
4		广州珠江职业技术学院

八、课程设置及要求

课程设置的两大类别是必修课和选修课，由基础模块、专业模块、实践模块、拓展模块组成，必修课包括公共基础课、专业通用课、专业核心课及专业实践课组成。

（一）公共基础课设置及要求

课程类别	课程名称	主要教学内容和教学要求	课程目标	学时
思想政治课程	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	通过本课程引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	36
	心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标。	36
	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。	通过本课程引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，掌握职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

文化 基础 课程	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。	通过了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观。	72
	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	198
	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144
	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几	旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解	144

		何、立体几何和概率统计初步等数学基础知识。	决问题能力和数学思维能力。引导学生养成良好的学习习惯、创新意识和实事求是的科学态度。	
	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。学习体育与卫生保健基础知识和运动技能；注重学生的特性与体育特长的发展；培养自主锻炼，自我保健和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	通过本课程掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，培养学生从事未来职业所必需的体能和自觉锻炼的习惯。	180
	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。学习独唱、重唱、合唱等歌唱实践活动，培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神；增进学生对祖国音乐艺术的热爱，培养学生的社会责任感、民族精神和爱国主义情怀。学习美术基础知识和基本技能，体验创造乐趣，激发想象力，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶学生高尚的审美情操，提高学生的综合素质。	通过对我国优秀音乐作品的审美体验，通过对艺术作品的音响、形式、情绪、格调、人文内涵的感受和理解，培养学生鉴赏和评价的能力。提高学生审美的能力、艺术鉴赏能力和动手能力，提高学生的综合素质。	54
	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。学习计算机基础知识、打字练习、文字处理软件的使用、计算机网络的基本信息技术的操作和使用，信息获取、整理、加工能力，计算机应用基础，增强信息意识，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础。	通过本课程熟练掌握计算机操作的基本技能，具有一定的文字处理能力，数据处理能力等。	108

（二）专业通用课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	宪法	掌握国家基本大法——宪法的基本知识，具有法律的基本意识。理解宪法学的基本概念和理论，熟悉我国宪政制度的基本内容及其运行规则等，能够运用所学知识分析、解决宪法学领域相关问题，树立宪法、法治意	36

		识、公民意识，增强社会责任感，正确理解中国人民代表大会制度，旗帜鲜明的拥护社会主义政治制度。	
2	民法基础	按照四个模块将民法理论与实务教学进行划分，具体包括民法基本理论模块、民法重要制度模块、物权法模块、侵权法模块。以案例为主，理论联系实际，系统学习民法基本知识、基本理论和基本制度，培养法律思维，培养学生一定的法律分析能力。	36
3	劳动法	将理论教学与实践应用融为一体，采用理论中有实践，实践中有理论的教学模式。以企业劳动关系管理岗位的实际需求为根本导向，以项目化的劳动关系管理的工作任务为载体，以情境化的实际工作案例为引导，坚持以学生为本的教育理念，立足于体现劳动关系管理的理论与岗位工作任务实际要求的有机统一，掌握国家在劳动关系管理知识和劳动法律制度上分析和解决现代劳动关系管理中的实际问题，防范法律风险。	36
4	文书与档案管理	以培养应用型和操作型人才为目标，结合工作岗位的职业要求，学习文书基础、文书工作、档案概述、档案收集、档案鉴定、档案整理、档案管、档案检索、档案利用、档案编研、档案统计以及门档案管理等内容，具备在基层企事业单位从事公文撰写与处理、档案信息管理的业务素质和工作能力。	54
5	犯罪心理学	主要从心理学角度研究犯罪人形成犯罪心理和发生犯罪行为的原因过程和规律，为揭露和惩戒犯罪以及预防犯罪矫治犯罪提供心理科学依据和方法。在方法上注重以心理学为主导，兼容社会学、法学的理论方法，体现犯罪心理学的整合性特点；在实践论上侧重理论与实战的结合，不仅强调科学研究的信效度，也兼顾犯罪心理学的特点，致力于以心理学为视角解决司法、执法	72

		中的公平、公正和效率问题。	
6	刑法基本理论与实务	学习运用刑事法律规范分析日常犯罪行为,并能在综合运用所学法律知识,在法律的框架下保护刑事案件的各方当事人合法权益的能力。掌握刑事案件的主要解决途径,能够运用刑事法律的基本知识分析和解决刑事案件,维护当事人合法权益,重点掌握分析和解决刑事案件的思路、方法与技巧,旨在专业能力、方法能力、社会能力得到培养。	72
7	社区矫正实务	主要包括基本理论与实务两部分内容。基本理论主要是了解刑法演变与社区矫正的关系,我国社区矫正的产生背景、运行机制、现状等等,为学习实务部分打下良好的基础;实务部分是根据社区矫正的工作流程设计的学习单元,并根据每个工作流程所要完成的典型工作任务设计学习情境,按照教、学、练、战一体化的教学理念,培养将要步入工作岗位所学的职业技能。	72
8	基层法律文书制作	从法律文书的格式和规范要求等基本写作知识到有关实体法和程序法等法律知识的理解和运用,掌握基层法律事务中涉及到的常用法律文书制作的基本知识,正确理解和法律文书制作涉及的实体法和程序法等法律知识,能够得到充分的职业化的思维操练和技能训练,做到能用会写,以理论与实践相结合的方式,能够使法律实务综合实践能力得到提高。	54
9	中文信息处理	按中文信息处理的语言单位层级——字、词、句、篇依次展开学习。从汉字的信息处理、词的信息处理、句子的信息处理、句子语义表达与分析、中文信息处理的基础资源、文本分析与处理到中文信息处理评测,系统地掌握中文信息处理的基本原理、方法和应用技术。	72
10	安保服务管理基础	了解安保行业的基本知识和技能,提高职业警惕性和应变能力,培养法律意识和职业道德,具有服务的能	36

		力,提升安全防范和危机处理能力,能够确保工作场所的安全。增强团队合作精神和沟通能力,提升职业素养和道德品质。	
--	--	--	--

(三) 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	秘书学与秘书实务	以职业活动为导向,以职业能力为核心,理论部分学习秘书工作的起源和沿革、秘书工作者的素质要求。实训部分学习秘书与公文写作和处理、文书立卷归档工作、会议组织、接待与礼仪等。	36
2	刑事诉讼法	以《刑诉法》为根据,通过对刑诉法理论及其实际应用的研究和学习,系统掌握我国刑诉法所规定的宗旨、任务、基本原则的各种原理,原则和制度,培养学生运用刑诉法理论,并根据刑诉法规定分析和解决实际刑事诉讼案件中的问题的能力。	54
3	民事诉讼法	通过学习,民诉法的教学目的是使学生掌握民事诉讼法基本理论和现行民诉法条文的主要内容,适合我国需要的民事审理,掌握民事诉讼的基本原则,民事审判的基本制度,及审判程序。学习本课程应注重理论与实践相结合,从民事诉讼的司法动作过程中理解相理论,并运用相关法规、理论解决实际问题。	54
4	劳动关系协调	针对劳动关系协调工作的职业活动领域,按照模块化的方式,从市场经济的实质和我国国情出发,探讨劳动关系发展及其规律性,了解和熟悉我国劳动关系协调工作中所涉及的重要法律法规,掌握劳动关系的基本特点和原理,能够处理基本的劳动关系实际问题。	72
5	群体性事件处置	了解群体性事件预防处置的基本理论,正确制作处置群体性事件的预案,掌握群体性事件的处置方法,日后合理、合法、准确、恰当地处置群体性事件。强化实践教学环节,体现了“战学研结合”的先进理念。	72
6	特勤及防暴技	通过教育和训练增强组织纪律观念,熟悉特勤技能	144

	能	的安全管理和紧急应急措施，掌握地形图的基本知识，学会识图和用图，具备良好的沟通、团队合作能力及处理突发事件和投诉的应对能力。学习防卫技术、问询、防卫械具使用、队形队列、搜索的综合训练。以“应用型”体育锻炼模式作为基本理念，注重培养战术意识和方法，掌握日常防卫工作的基本技能技术。	
7	民间纠纷调解技巧	以理论学习为主，结合民间纠纷实例，辅助案例分析、角色扮演、模拟法庭、课堂讨论、学生辩论等方式，体现实践性的调解方法和技巧，掌握调解工作的基本技能，运用相关法律、法规和政策，及时、规范地调解民间纠纷化解民间矛盾的能力。	72
8	应急处置	从基础知识着手，系统学习事故管理技术，事故应急救援的指导思想与原则、目标与任务，事故应急预案的编制、管理、培训及演练的方法和步骤与要求。按照重点突出、具体实用、易操作的原则，从事故认定与调查，事故应急救援装备配备和使用以及事故发生后的现场抢险处置方法，到现场急救方法等应急救援处置的关键环节，针对性地学习应急处置方法与防范措施。	144

(四) 专业实践课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	岗位实习	对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行新媒体运营、营销内容制作、客户服务、网络营销、直播销售等实训。在互联网和相关服务、批发业、零售业等现代服务类、商贸流通类、生产制造类等单位的电子商务应用部门进行岗位实习。	520
2	认识实习	认识实习是对各专业的一种实践性教学形式。主要通过参观、观摩等活动进行。旨在使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课做准备。	280
3	毕业设计	毕业设计是学生毕业前夕总结性、展示性的独立作	40

		业。是实践性教学最后一个环节。旨在检验学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。	
4	职业资格证考核	职业资格证考核主要是完成“双证书”的要求。学生毕业时除获得学历证书外，经专业技能考核，还必须获得职业资格证书或技能等级证书。职业技能等级证书要求应对应专业，或考取相近专业证书，并在第五学期前组织实施完成考证。	80

(五) 拓展课设置及要求

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	学时
1	安全教育	结合当前学生安全教育现状,为帮助学生增强安全意识,指导学生预防安全隐患和正确处理安全事故。通过案例报警、安全警示、危机预防、危机应对、法规链接、安全小贴士六个板块展开,教会学生应对安全事故的办法,为学生今后平安、健康地工作与生活提供帮助。	40
2	军事训练	从学生的认识水平和兴趣特点出发,以国防教育的基本要求为依据,了解国防知识和基本技能,包括国防地理、国防政策、国防力量、军事思想、军事技能、国防法规、国际形势、武装装备、科学技术和参军义务等内容,广泛吸收国防发展的最新成果,系统学习国防建设各个领域的基本知识和大量军事热点问题,激发爱国主义热情,为深入开展学生国防教育,乃至全民国防教育起到积极的推动作用。	80
3	职业素养	主要围绕学生职业素养的培养问题,从中职教育的重要性,探讨中职生职业素养培养的基本内容、规律和模式。以技巧性为主,案例分析为辅,实现理论性与实践性相结合,进一步培养和调动学生的自主学习和职业素质。	40
4	公司法	公司的基本制度、公司设立的条件与程序、公司的内容治理机构、有限责任公司的一般制度、股份有限公司的一般制度、公司的清算及破产制度。了解公司的基本制度,熟悉公司法条文及其它规范,能运用公司法处	40

		理一些法律实务。	
5	速录实训与考证	通过集中实训,提高录入速度,达到考证在求,顺利通过考证测试,并达到用人单位的需求标准。	80
6	消费者权益保护法	掌握消费者的权利,了解经营者的义务,理解国家对消费者合法权益的保护有哪些途径和方式,对目前的消费者组织有基本认识,学会解决消费争议,理解违反消费者权益保护法应承担的法律责任。	40

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含考试复习和实训),累计假期 12 周。每学年分为两个学期,每学期 18 周,复习、考试 2 周,三年总学时为 3152 学时。

2. 实行学分制,原则上一般以 16-18 学时计 1 学分,入学教育(军训)、校外实习、毕业教育等活动,以 1 周为 1 学分,三年制毕业总学分不得少于 160 学分。

(二) 课程结构表

课程类别			学时		学分	占总学时百分比	备注
必修课	公共基础课	理论课	774	1044	58	33.12%	
		实践课	270				
	专业通用课	理论课	432	540	30	17.13%	
		实践课	108				
	专业核心课	理论课	324	648	36	20.56%	
		实践课	324				
	实践模块	实践课	920		46	29.19%	
选修课	拓展课	理论课	220	320	16	/	
		实践课	100				
合计（不含选修课）			3152		170	100%	
总实践课（不含选修课）			1622		/	51.46%	

(三) 教学活动周数分配表

学期内容	入学教育	课堂教学与专业实训课	复习考核	岗位实习	毕业设计	职业资格证书考核	机动	学期总周数	寒暑假	学期合计
一	1	18	1				1	20	4	24
二		18	1				1	20	6	26
三		18	1				1	20	4	24
四		18	1				1	20	6	26
五		18	1				1	20	4	24
六				16	2	2		20		20
合计	1	90	5	16	2	2	5	120	24	144

(四) 教学进程总体安排表

课程类别	课程类型	课程名称	学时合计	理论学时	实践学时	学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式		
							第一学年		第二学年		第三学年		考试		考查
							20周	20周	20周	20周	20周	20周	理论考试	实践考核	考查
必修课	公共基础模块	中国特色社会主义	36	36	0	2	2						√		
		心理健康与职业生涯	36	36	0	2		2					√		
		哲学与人生	36	36	0	2			2				√		
		职业道德与法治	36	36	0	2				2			√		
		历史	72	72	0	4	2	2					√		
		语文	198	198	0	11	3	3	3	2			√		
		英语	144	144	0	8	2	2	2	2			√		
		数学	144	144	0	8	2	2	2	2			√		
		体育与健康	180	36	144	10	3	3	2	2				√	
		艺术	54	0	54	3	1	1	1						√
		信息技术	108	36	72	6	2	2	2				√	√	

			小 计	1044	774	270	58	17	17	14	10	0	0			
			宪法	36	36	0	2	2						√		
			民法基础	36	36	0	2	2						√		
			劳动法	36	36	0	2		2					√		
			文书与档案管理	54	36	18	3			3				√		
			犯罪心理学	72	72	0	4				2	2		√	√	
			刑法基本理论与实务	72	72	0	4	2	2					√		
			社区矫正实务	72	36	36	4				2	2		√		
			基层法律文书制作	54	36	18	3			3				√		
			中文信息处理	72	36	36	4				4					
			安保服务管理基础	36	36	0	2		2					√		
			小 计	540	432	108	30	6	6	6	8	4	0			
			秘书学与秘书实务	36	36	0	2	2						√		
			刑事诉讼法	54	54	0	3		3					√		
			民事诉讼法	54	54	0	3	3							√	
			劳动关系协调	72	36	36	4		2	2				√		
			群体性事件处置	72	36	36	4			4				√	√	
			特勤及防暴技能	144	36	108	8				4	4		√	√	
			民间纠纷调解技巧	72	36	36	4			2	2					√
			应急处置	144	36	108	8				4	4				
			小 计	648	324	324	36	5	5	8	10	8	0			
			模块合计	2232	1530	702	124	28	28	28	28	12	0			
必修课程	实践模块	专 业	岗位实习	520	0	520	26						26			√
		实 践	认识实习	280	0	280	14					14				√
		模 块	毕业设计	40	0	40	2						2			√
		课	职业资格证书考核	80	0	80	4					2	2	√	√	
			小 计	920	0	920	46	0	0	0	0	16	30			
			模块合计	920	0	920	46	0	0	0	0	16	30			

各学期课堂教学周学时数				3152	1530	1622	170	28	28	28	28	28	30			
各学期复习、考试周学时数				/	/	/	/	2	2	2	2	2	0			
合 计				3152	1530	1622	170	30	30	30	30	30	30			
任 选 课	拓 展 模 块	限 定	安全教育	40	20	20	2	1	1							√
			军事训练	80	40	40	4	1	1	1	1					√
			职业素养	40	20	20	2			1	1					√
		任 意	公司法	40	40	0	2			2						√
			速录实训与考证	80	40	40	4				2	2				√
			消费者权益保护法	40	40	0	2					2				√
			小 计	320	220	100	16	2	2	4	4	4	0			

（五）教学安排说明及建议

1. 本方案课程设置及教学安排适合学年制教学管理和学年学分制教学管理。

2. 根据人才培养规格要求和本专业教学特点，可把大部分的公共基础课放在第一学年完成，第二学年按专业专门化方向课强化技能训练，第三学年可根据学校情况安排半年的岗位实习。

3. 以《中等职业教育专业简介》（2022版）及“岗课赛证”融合人才培养的举措进行课程设置。本专业的专业通用课、专业专门化课基本上均采用一体化教学。一是将专业理论与实训教学结合起来，通过“学中做、做中学”，学与做一体化来提高教学效果。二是以岗课赛证融合的核心与教学相结合，以岗定标，以岗定课，岗变课变；以课为本，以课育人，因材施教；以证为据，以证验课，书证融通；以赛为促：以赛促教，以赛促学。

4. 技能训练与考证，学生可根据自身情况，加强《“3+证书”考试技能证书目录》中规定的任一证书进行训练，并必须获得指定证书等级。

十、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。建立一支学历结构、年龄结构、职称结构、专兼比例合理的教师队伍。

1. 专任教师

本专业专任教师应具有相关专业本科及以上学历毕业，具有教师资格证及专业理论知识，熟悉专业流程和管理、熟悉专业发展趋势、具有较强语言表达能力和责任心、能胜任专业教学的具有双师型素质的教学人员。

2. 兼职教师

专业兼职教师应具有本专业相关行业三年及以上的从业经验，具有高级及以上职业资格或中级及以上专业技术职称，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。是熟悉行业企业工作流程的技能专家及掌握熟练技能的一线技术人员。

3. 实训指导教师

具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相近专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和应具备过硬的专业实践操作技能、拥有专业相关的职业资格证书(三级或三级以上)，具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备一定分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

坚持“走出去，请进来”的原则，将专任教师下企业岗位实践纳入教师培养计划。专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。从企业聘请技术专家和技术能手担任兼职教师，优化师资队伍结构，建设一支数量足够、业务精良专兼结合的双师型教学团队，师生比为 1:20，专兼职教师比为 3:1。

（二）教学设施

专业配备校内实训基地和校外实训基地。校内实训面积、设施要求能够达到专业实训教学条件建设标准要求，重点突出模拟实训项目、建设实训室，为实践教学提供了优良的实训环境和条件，能够达到实训项目开出率 100%的要求。根据专业班规模、学生人数、专业专门化班级数量等情况，学校建设有专业实训场所，设置按专业专门化方向功能单一的实训室，为学生提供相对固定的实训场所。

1. 校内专业实训场地建设要求

序号	实训室名称	实训项目	主要设备	数量	单位	间数
1	速录实训室	速录、中文信息处理	学生用计算机	50	台	1
			教师用计算机	1	台	
			数位手绘版	20	套	

			彩色打印机	1	台	
			服务器安装速录听打系统	1	套	
			软件	适量	适量	
3	模拟法庭实训室	刑法、民法、行政诉讼实务实训	高清庭审主机	1	台	1
			书记员电脑	1	台	
			高清摄像机	1	台	
			操作台	1	张	
			实物展台	1	台	
			数字化庭审系统软件	1	套	
			庭审桌椅	40	套	
4	法律援助模拟中心	法律援助咨询实训	电脑	2	台	1
			专业功放、专业音箱、话筒等	2	套	
			录音笔	4	支	
			彩色打印机	1	台	
			法律咨询服务台及转椅	4	套	
			文件档案柜	8	个	
5	警用器械室	综合技能实训	PC 防暴盾牌	180	面	2
			GA-004 直型防暴橡胶棒	180	把	
			齐眉尼龙棍(1 型)	180	把	
			橡胶匕首	180	张	
			92 橡胶枪	180	套	
			95 橡胶枪	180	套	
6	散打室、跆拳道室		格斗卷垫	100	个	1
			专业比赛拳套加护具	180	套	
			大脚靶	180	个	
			不倒翁沙包	10	个	

2. 校外专业实训基地建设要求

学校重视校企合作，建立一批专业对口稳定的校外实训实习基地，能够满足学生实习、实训的需要。学校还将进一步加强对口稳定实习基地的建设，加强和推进校外实训实习力度，实现优势互补、资源共享，进一步实现校企深度融合，满足学生岗位实习的需要，保障实训实习教学效果和学生的切身利益。

序号	合作企业	主要实践教学项目
1	广东法展律师事务所	速录、中文信息处理、基层法律文书制作、诉讼法实训
2	广东圣桥律师事务所	
3	北京恒安卫士保安服务有限公司广州分公司	应急处置、安保服务管理、特勤及防暴技能实训
4	潮南区消防大队	
5	深圳市盐田区保安服务有限公司	
6	深圳市坪山新区保安服务公司	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

根据《职业院校教材管理办法》《揭阳市华南司法职业学校教材管理办法（暂名）》《揭阳市华南司法职业学校教材选用审核表（暂名）》等文件，教材选用应结合区域和学校实际，切实服务人才培养。教材实行分级分类审核，坚持凡编必审、凡用必审。

思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用；不得以岗位培训教材取代专业课程教材；选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用；不得选用盗版、盗印教材；应严格遵照选用结果使用教材；若要选用境外教材，按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备基本要求

根据中等职业学校图书馆和阅览室适用印刷图书的要求，配备有相关专业图书，订阅相关期刊、杂志。

3. 数字教学资源配置基本要求

提供多种形式和多种层次的数字教学资源（比如电子教案、课件、试题习题集、教学微课视频、多媒体教学课件等）；教学资源能有效支持教学过程；教学资源一般都能在智能手机、笔记本电脑等移动学习终端上使用。

4. 校企资源

通过深入企业调研,分析行业典型职业活动和核心职业技能,由理论专家、行业专家、专家教师组成课程改革课题小组共同构建基于本专业岗位的工作过程,以项目为导向、以工作任务为载体、以职业生涯发展路线为整体脉络的课程体系,技能课程体现专业特点与专业岗位群对接、课程内容与岗位核心任务对接,能够进行丰富、扩展专业教学,实现对系统安全管理和动态扩展。

（四）教学方法

1. 在教学实施过程中,能把构建的人才培养模式和课程体系的作用在具体的教育教学中得到更好的应用,使学生能够得到更好更快的成长,在行业专家的指导和企业管理人员的参与下,积极组织专业教师开展教学方法改革,根据课程特点推广运用“项目引领、任务驱动”的教学模式,广泛采用“情境教学”“案例教学”“仿真教学”等教学方法开展教学。同时,利用信息化条件及信息化资源,积极开展线上线下混合式教学。

2. 在教学过程中采用现场教学法,充分利用校内外实训基地,让学生直接参与企业现场实践,使教学紧密贴近企业工作实际,让学生了解企业文化、规范、标准、职场氛围,在培养学生职业能力的同时培养学生的职业道德素养和可持续发展能力。对实训性强的课程采取计划、实施、检查和评价“四阶段”教学序列,且将其它教学方法穿插于不同阶段,提出实施教学应该采取的方法指导建议指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用讲授法、启发式教学法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、问题导向教学法(PBL)、任务驱动教学法等十二种不同的教学方法,进行理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法教学,专业技能课建议采用项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法,创新课堂教学方法,坚持学中做、做中学,以达到最佳教学效果。

3. 为克服大班制教学的种种问题,积极推动小组教学模式改革,将实训教学岗

位分工按照企业岗位进行模拟分工，进行团队合作练习，突出实训技能的定向传授、职业素养的正规化培养，注重发挥学生的主体作用，让学生成为教学活动中主角，做中学、做中教，“教、学、做”一体化，提高学生的学习兴趣，提升学生专业操作技能和职业素养。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核评价

在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。在原有教师过程评价的基础上，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，加大企业和行业直接参与评价的力度，将企业和行业的从业标准引入学生学习评价过程中，形成一套适应工学结合、以实训考核为主、体现对综合素质评价的课程考核体系。

2. 过程性及终结性考核评价

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握、学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。终结性考核评价主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或实训考核等方式来进行考核评价。

3. 课堂总体评价

实行过程考核和定期考核相结合的评价模式，过程考核评价主要从学生纪律及考勤情况、学习态度及参加讨论、回答问题与作业等方面进行，过程考核占 30%。考核评价时可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、实操、作业、课堂回答问题、作品展示以及成果汇报等多种方式进行考核。定期考核评价主要采取期中考试和期末考试的方式进行，分别占 30%和 40%，平时成绩占 30%。根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

4. 岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术

能力和任务完成等方面情况进行考核评价。此外，还将引入企业进行评价，如专业实训中心对学生的考核，考核学生的职业素养、职业道德、服务意识和专业技能水平等综合能力，加强教学课堂考核及实训考核，如采用随堂测试、分段考试、实际考核等方法，多元化地评价学生。

5. 评价原则

各门课程应该根据课程的特点和要求，对采取不同方式，并注重实务操作和学生动手能力的考核。考试注重理论联系实际，强化实践性教学内容的考核比重，引导学生改变死记硬背的学习方式，培养学生动手操作能力和分析、解决问题的能力，实训能力要求占 60%以上。鼓励学生参加市级、省级、国家级比赛。

（六）岗课赛证

依托校企合作平台，定期召开专业建设指导委员会会议，从理论层面寻找人才培养的路径；以岗定标、以课为本，深度调研专业区域发展情况，瞄准岗位需求，课程标准对接职业标准和工作过程，同时结合学业水平考试考纲要求，精准定位教学目标，打通就业与升学的双通道；借助技能大赛平台，引入技能大赛标准，以赛促教、以赛促学；以工作过程为导向、以技能等级证书标准为依据，理论教学和职业实践同步推进，融通多类职业资格证书，构建岗课、课证、课赛、岗证、岗赛、证赛相互融合的模式。

（七）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 创新人才培养新模式。定期召开专业建设指导委员会会议，行业、企业、合作学校共商共建，动态调整人才培养方案，将课程思政、职业精神、职业品德、劳动教育等放在人才培养目标的突出地位，把岗位的职业能力要求与课程教学要求相结合，融入技能大赛和职业资格证书的内容和标准，提高学生的技术技能和职业素养。建立人才培养方案的调研、论证等制度，提升人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

3. 拓展校内外实践基地。与企业开展深度合作，拓展校内外实训基地，校企共同建立一套行之有效的实践教学质量标准，并贯穿于整个实践教学过程，形成校级实

实践教学标准。创建专业实训中心和技术服务中心，实现校企双轮驱动深度合作，形成基础实践→课程实践→综合实践→岗位实践的螺旋式上升、递进式推进的实践教学体系，为人才培养提供有力保障。

4. 共建专业教学资源库。建立教学资源校企共建共享工作机制，调动教师运用信息资源开展教育教学工作的积极性，依据模块化课程体系和教学需求，依托专业教学团队，整合现有教学资源，收集优质课程资源，开发与模块化课程相匹配的文稿、动画、视频、仿真等多种形式的教学资源。依托智慧校园平台，形成多层次、立体化、可进化的教学资源库，解决模块化课程教学过程中手段单一、内容抽象等问题，满足学生自主化、个性化的学习需求。

5. 制定质量评价新标准。根据学生个体差异情况，综合运用形成性、总结性及增量评价方式进行评价，实现过程到结果单一性评价模式向多种评价方式相结合的综合性评价模式转变，评价主体多元化，有学生、教师、家长、企业等。通过人人参与、个个评价的方式，多渠道、多方式、多主体地对每个学生进行综合评价，激发学生的自我管理、自我监督意识，培养学生的自主能力，促进学生成长成才。

6. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

7. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

8. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，不断提高专业人才培养。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业。

1. 在校期间思想政治操行考核合格。
2. 完成学校实施性方案所制定的各教学环节活动，各科成绩考核合格。
3. 参加《“3+证书”考试技能证书目录》中规定的任一证书考试，并取得了指定等级的证书。
4. 修满学校实施性方案所规定的学分要求。

新设专业专家论证意见

评议论证意见:

专家组成员

[illegible]

审核意见	
学校意见	(盖章) 年 月 日
县教育行政部门意见	(盖章) 年 月 日
市教育行政部门意见	(盖章) 年 月 日